

**VALTIMON KUNNAN KOULULAISTEN AAMU- JA
ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA**

SISÄLLYSLUETTELO

- 1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen periaatteet.....
- 2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet.....
 - 2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen.....
 - 2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen.....
 - 2.3 Eettisen kasvun tukeminen.....
 - 2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen.....
- 3 Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet.....
- 4 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa.....
 - 4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana
 - 4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä.....
- 5 Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat.....
 - 5.1 Toimintapaikka ja -tilat.....
 - 5.2 Toiminta-aika.....
 - 5.3 Toimintamaksu.....
 - 5.4 Toiminnasta tiedottaminen.....
 - 5.5 Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit.....
 - 5.6 Lasten määrä ja toiminnan laajuus.....
 - 5.7 Henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus.....
 - 5.8 Ohjaajien perehdyttäminen.....
 - 5.9 Kulkemisen ja kuljetusten järjestäminen.....
 - 5.10 Aamu- ja välipalan järjestäminen.....
 - 5.11 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma.....
 - 5.12 Vakuutusasiat.....
- 6 Toiminnan seuranta ja arviointi.....
- 7 Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku.....
- 8 Moniammatillinen oppilashuoltotyö.....

1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen periaatteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista lapsille ja nuorille suunnattua toimintaa, jota kunta voi järjestää tai hankkia ja jonka kokonaisuudesta kunta vastaa.

Opetushallitus päättää perusopetuslain mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet, joiden mukaan aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä, luoda perusta hyvälle vapaa-ajanvietto tavoille sekä tukea perheitä ja koulua kasvatustehtävän toteuttamisessa. Lisäksi toiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnalla pyritään myös edistämään yhteiskunnallista tasa-arvoa ja ehkäisemään syrjäytymistä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Toiminta innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Aamu- ja iltapäivätoiminta ohjaa lasten tarpeet ja edellytykset huomioon ottaen lapsia kasvamaan aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat lasten sosiaalista kasvua. Toiminnan tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon.

Valtimon kunta vastaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta kokonaisuudessaan ja käyttää toimintaan koulun tiloja. Järjestäjän on huolehdittava, että tilat ja välineet ovat turvallisia. Lapset eivät saa joutua kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan kohteeksi. Toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja sitä suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Kodin, koulun ja toiminnan toteuttajan välisen yhteistyön on tarkoitus jäsentyä luontevaksi osaksi aamu- ja iltapäivätoimintaa. Päämääränä on luoda kasvuympäristö, joka edistää lapsen suotuisaa kehitystä. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä, jossa korostuu yhteinen vastuu ja mielenkiinto lapsen kehitystä kohtaan. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo myös pohjan kohdata mahdollisia ongelmatilanteita.

Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja huoltajien aktiivista roolia edistetään. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ennaltaehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja että lapsen tukemiseen ja tarvittavan tuen järjestämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Lapsien rohkaisulla ja kannustamisella tuetaan lapsen itsetunnon kehittymistä ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on kasvuympäristönä ja ilmapiiriltään kiireetön ja turvallinen. Lapsilla on mahdollisuus levähtämiseen ja rauhoittumiseen sekä ulkoiluun ja liikkumiseen.

Lasten kasvua ja kehitystä tuetaan pitkäkestoilla työsuhteilla, mikä edistää ihmissuhteiden pysyvyyttä ja lisää lasten turvallisuuden tunnetta ja ohjaajan mahdollisuutta tukea lasten kehitystä.

Lasten vapaa-ajan toimintaa ohjataan järjestämällä lapsille mahdollisuus osallistua koulun kerhotoimintaan.

Lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä tuetaan yhdessä koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteisillä linjauksilla.

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Toiminnassa korostuu lapsilähtöisyys ja jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on erityisen tärkeää aikuisen antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet ja arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista, toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista, oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille, ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista sekä myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan.

Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, keskusteluita eri tilanteissa, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä toiminnallisuutta ja esteettisiä kokemuksia. Lapsia ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita käsitellään myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Lapsille annetaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun sekä kuulluksi tulemiseen.

Tärkeää on erityistä tukea tarvitsevien lasten osallisuuden edistäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja arvoja. Toiminnassa huolehditaan, että kukaan ei joudu muita huonompaan asemaan esimerkiksi etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja.

Jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta ja toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lapset osallistuvat ikätasonsa mukaisesti yhteisten sääntöjen ja sopimusten laadintaan ja saavat kokemuksia osallisuudesta. Osallisuudella, yhdenvertaisuudella ja tasa-arvolla ehkäistään kiusaamista ja syrjäytymistä. Syrjäytymistä aiheuttavat tekijät pyritään havaitsemaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea.

Tämä edellyttää aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, esi- ja perusopetuksen, varhaiskasvatuksen ja kodin kesken tehtävää monialaista yhteistyötä.

3 Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet

Toiminnan sisältö tukee toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden saavuttamista. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmätyöskentelyyn. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Lapsen, huoltajan ja ohjaajan keskustelu ja tiedonvaihto siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä, vaikuttaa toiminnan sisällön käytännön toteutukseen. Sisältöön vaikuttavat myös paikalliset olosuhteet, eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet sekä ohjaajien omat vahvuudet.

Sisältöjä valittaessa kiinnitetään huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Lasten kulttuurista identiteettiä vahvistetaan monipuolisella sisältötarjonnalla.

Aamu- ja iltapäivätoiminta koostuu seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

4 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa otetaan huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe ja yksilölliset tarpeet. Tilat ja välineet ovat tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen kiinnitetään huomiota. Oikein suunnitelluilla ratkaisuilla tuetaan lasten omatoimista ja helppoa liikkumista ja toimimista tiloissa. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorempien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit harjaannuttavat sääntöjen noudattamista ja itsesäätelyä. Erityistä huomiota kiinnitetään yhdessä toimimisen taitoihin ja vuorovaikutuksen edistämiseen.

4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

- Yleinen tuki on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on yleensä lyhytaikaista ja oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiovetusta tai osa-aikaista erityisopetusta.
- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan tehostettua tukea hänelle laaditun, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä.

Tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan osallistuessa aamu- ja iltapäivätoimintaan, aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ottaa lapsen tarpeet huomioon.

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan tukemiseen.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan. Niissä kuvataan, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa

yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppimissuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

5 Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat

Valtimon kunnalla on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä säädösten ja perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisesti. Toiminnan järjestämisestä vastaa Valtimon kunnan sivistyslautakunta.

5.1 Toimintapaikka ja – tilat

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Valtimon koulun esiopetustiloissa. Valtimon koulu on yhtenäiskoulu sisältäen kunnan esiopetuksen, perusopetuksen ja lukion. Esiopetustiloissa on runsaasti erilaisia leikki- ja toimintamateriaaleja lasten käytettävissä. Koulun ulkoilualueet mahdollistavat monipuoliset mahdollisuudet liikuntaan ja ulkoiluun. Toimintaympäristön suunnittelussa on huomioitu lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

5.2 Toiminta-aika

Toimintaa järjestetään koulun työvuoden aikana arkipäivisin klo 6.30 – 9.00 ja 13.00 – 17.00. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään sellaiseen ajankohtaan, jolla mahdollisimman hyvin voidaan välttää lasten yksinolo ja tuetaan vanhempien työelämän ja perheiden vapaa-ajan yhteensovittamista.

5.3 Toimintamaksu

Valtimon kunnanhallitus vahvistaa aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut.

Maksun suuruus on 60 €/kk. Mikäli läsnäolopäiviä on alle 10 pv/kk, maksu on 4,00 €/pv.

Kuukausimaksua voidaan alentaa tai jättää se kokonaan perimättä perusopetuslaissa (1136, 19.12.2003) määrätyin perustein. Maksun alentamisesta tai perimättä jättämisestä päättää rehtori yhteistyössä sosiaalitoimen kanssa. Kehitysvammalain nojalla toiminnassa mukana olevista oppilaista vastaa sosiaalitoimi.

5.4 Toiminnasta tiedottaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta tiedotetaan aamu- ja iltapäivätoiminnan hakuajoina keväällä Valtimon koulun Wilmassa sekä toimintaryhmässä tarpeen mukaan.

Tietoa Valtimon kunnan järjestämästä aamu- ja iltapäivätoiminnasta löytyy internetsivuilta www.valtimo.fi.

Lisätietoja koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta internetistä osoitteesta www.apip.fi ja www.edu.fi.

5.5 Toimintaan hakeminen ja valintakriteerit

Aamu- ja iltapäivätoiminnan seuraavan lukuvuoden toimintaan hakeminen on toukokuussa. Toimintaan voi hakea myös lukuvuoden aikana.

Tulevat esioppilaat hakevat toimintaan kirjallisesti. Perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaat sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaat, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta hakevat toimintaan suullisesti.

Tulevat esioppilaat hakevat toimintaan esiopetushakemuksella, jossa huoltajat ilmoittavat myös lapsen aamu- ja iltapäivätoiminnan tarpeesta.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa olleiden esioppilaiden ja 1. ja 2. luokan oppilaiden huoltajille lähetetään keväällä kysely seuraavan lukukauden aamu- ja iltapäivätoiminnan tarpeesta.

Toukokuussa Wilmassa on tiedote aamu- ja iltapäivätoimintaan hakemisesta kaikille koulun oppilaiden huoltajille.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan pääsevät yleensä kaikki toimintaan hakeneet lapset.

5.6 Lasten määrä ja toiminnan laajuus

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan esioppilaille, perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta. Myös kolmannen vuosiluokan oppilaat voivat osallistua toimintaan mikäli ryhmässä on tilaa.

Toimintaan osallistuminen on lapselle vapaaehtoista.

5.7 Henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen 9 a §:ssä.

Arvioitaessa henkilöstön määrän riittävyttä otetaan huomioon mm. toiminnassa mukana olevien lasten määrä, lasten erityiset tarpeet, lasten ikä, toiminnan sisällöt, toiminnassa käytettävien sisä- ja ulkotilojen ominaisuudet sekä ohjaajien koulutus, kokemus ja ammattitaito. Toimintaryhmän 20 lasta kohden tulee olla vähintään kaksi (2) ohjaajaa.

Esiluokan opettaja toimii aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattorina ja ohjaajana. Koulunkäynninohjaajat toimivat ohjaajina aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstöä koskee 1.4.2004 voimaan tullut laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä.

5.8 Ohjaajien perehdyttäminen

Ohjaajat perehdytetään aamu- ja iltapäivätoimintaan toimintakauden alkaessa. Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan perehdytyksen avulla ja lisäksi ohjaajien työtä tuetaan erityisopettajan ja oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla. Täydennyskoulutus ja esim. ensimmäisen ja toisen luokan oppilaiden kasvatukseen liittyvä koulutus, varmistaa ohjaajan osaamista.

5.9 Kulkemisen ja kuljetusten järjestäminen

Vanhemmat järjestävät itse lapsensa kuljetukset aamu- ja iltapäivätoimintaan. Lapsen koulupäivän alkaessa ja päättyessä lapset kulkevat itsenäisesti kouluun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisaikaan, koska toimintatilat sijaitsevat koulun yhteydessä.

5.10 Aamu- ja välipalan järjestäminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tarjotaan lapsille aamu- ja välipala. Aamu- ja välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ottavat huomioon ruokailuun liittyvät erityistarpeet.

5.11 Turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Valtimon koulussa ja toiminnassa noudatetaan Valtimon koulun voimassa olevaa turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaa. (Liite 1)

5.12 Vakuutusasiat

Valtimon kunta on ottanut vakuutuksen aamu- ja iltapäivätoiminnassa oleville lapsille. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksuton.

6 Toiminnan seuranta ja arviointi

Arviointi:

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuva henkilöstö kerää suusanallista palautetta lapsilta ja heidän huoltajiltaan toiminnasta. Lisäksi apip-ohjaajat arvioivat toimintaa yhdessä rehtorin kanssa ohjaajien kuukausipalavereissa.

Valtimon kunta osallistuu lisäksi toimintansa ulkopuoliseen (Opetushallitus) arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset julkistetaan Wilmassa.

Seuranta:

- päiväkirjat, johon merkitään lapsen läsnäolo

7 Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on **kasvatuskumppanuus**, millä tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Kodin kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan yhteistyöhön ja huoltajia aktiiviseen rooliin.

Lapsen reissuvihko toimii päivittäisenä tiedonvälittäjänä ja lisäksi ohjaajat keskustelevat huoltajien kanssa lasten tuonti- ja hakutilanteissa. Toimintakauden suunnitelma jaetaan vanhemmille ja kuukausittain lähetetään kotiin kuukausitiedote. Koulun Wilmaa käytetään myös tiedottamisen välineenä. Vanhempainiltoja järjestetään tarvittaessa.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan välinen yhteistyö on toiminnan kannalta tärkeää. Yhteisesti sovittavat käytänteet ja sopimukset helpottavat niin lasten kuin aikuistenkin arkea.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnassa pyritään mahdollisimman laajaan moniammatilliseen yhteistyöhön lapsen hyvinvoinnin turvaamiseksi. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja ilman huoltajan yksilöityä suostumusta.

8. Moniammatillinen oppilashuoltotyö

Aamu- ja iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteinen päämäärä näkyy yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Aamu- ja iltapäivätoimintaan on nimetty

yhteysohjaaja, johon opettajat ottavat yhteyttä. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.