



Fyysinen oppimisympäristö (henkilöstölomake)

Tällä työkalulla arvioidaan seuraavien laatuindikaattorien toteutumista:

13. Henkilöstön ja lasten yhdessä suunnittelema ja rakentama pedagoginen oppimisympäristö kannustaa lapsia leikkimään, liikkumaan, tutkimaan, luomaan ja ilmaisemaan. Oppimisympäristöä arvioidaan ja muokataan säännöllisesti lasten tarpeiden ja mielenkiinnonkohteiden mukaisesti siten, että se haastaa ja innostaa lapsia oppimaan.

Nurmeksen kaupunki

Arviointitulokset

Lyhyt kuvaus arvioinnin toteuttamisesta

Arviointikysely toteutettiin 23.3.-5.4.2026 välisenä aikana. Tämän jälkeen yksiköillä oli aikaa käydä ryhmäkohtaiset keskustelut ja laatia talokohtainen kehittämissuunnitelma. Henkilöstön kyselyn vastausprosentti oli 51%. Huoltajille toteutettiin pieni kysely samaan aikaan henkilöstön kyselyn kanssa, 44 huoltajaa vastasi huoltajien kyselyyn. Perhepäivähoitajat eivät osallistuneet kyselyyn vastaamiseen mutta heidän näkemyksensä on otettu huomioon muilla tavoin.

Arvioinnissa hyödynnetty aineisto

Henkilöstön kyselyn tulokset

Huoltajien kyselyn tulokset

Talokohtaiset kehittämissuunnitelmat

Arvioinnin keskeiset tulokset (vahvuudet)

Oppimisympäristöjen kehittämisessä kiinnitetään huomiota lasten yksilöllisiin tarpeisiin ja kiinnostuksen kohteisiin. Oppimisympäristöt myös tukevat lasten oppimisen taitojen kehittymistä. Oppimisympäristöissä on kiinnitetty huomiota lasten ja aikuisten ergonomiaan. Leikki- ja toimintavälineet ovat turvallisia. Oppimisympäristöt muuntuvat monenlaiseen pedagogiseen toimintaan ja mahdollistavat toiminnan erikokoisissa ryhmissä. Lähiympäristö tarjoaa muuntuvia ja helposti saavutettavia oppimisympäristöjä kaikille ja ne vahvistavat lasten luontosuhdetta. Lelut ja materiaalit ovat lasten saatavilla ja pedagogisesti valittuja lasten kiinnostuksenkohteet sekä ikä- ja kehitystaso huomioiden.

Arvioinnin keskeiset tulokset (kehittämiskohteet)

Huoltajien osallisuutta oppimisympäristöjen suunnittelussa tulisi vahvistaa.

Oppimisympäristöjen esteettömyyteen tulee kiinnittää jatkossa enemmän huomiota ja se huomioidaan erityisesti uuden päiväkodin suunnittelussa.

Oppimisympäristöjä suunniteltaessa tulisi huomioida pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen: tässä yhteistyö ryhmien ja muiden päiväkodissa työskentelevien henkilöiden (esim. siistijät) välillä on tärkeää.

Oppimisympäristöissä tulee huomioida aiempaa vahvemmin myös lasten mediakasvatuksen ja digitaalisen osaamisen vahvistaminen osana laaja-alaisen osaamisen taitojen varhaista kehittämistä.

Kehittämissuunnitelma ja toimenpiteet

Koko varhaiskasvatuksessa kiinnitetään tulevan toimintakauden aikana huomiota erityisesti huoltajien osallisuuden tukemiseen oppimisympäristöjen suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa. Tehdään päiväkodin ja lapsiryhmien tiloja ja monipuolisia oppimisympäristöjä tutuiksi huoltajille muun muassa avointen ovien merkeissä ja järjestämällä matalan kynnyksen mahdollisuuksia tulla tutustumaan oppimisympäristöihin. Jaetaan huoltajille tietoa oppimisympäristöistä myös kuvien ja viestien kautta.

Oppimisympäristöjen kehittämisessä kiinnitetään tietoisesti huomioita siihen, miten ne tukevat lasten digitaalisten taitojen kehittymistä ja mediakasvatusta. Ryhmät voivat muokata oppimisympäristöjä niin että ne vastaavat parhaiten juuri heidän ryhmänsä lasten tarpeisiin ja kiinnostuksen kohteisiin. Hyödynnetään olemassa olevaa digisuunnitelmaa ja -materiaaleja.

Syksyllä 2026 järjestetään todennäköisesti koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle koulutusta oppimisympäristöihin liittyen ja koulutuksessa käsitellään myös kehittämiskohteiksi nostettuja aiheita.

Kehittämistoimenpiteiden seurantasuunnitelma

Pidetään kehittämiskohteita esillä arjen keskusteluissa ja palataan niihin toimintakauden mittaan säännöllisesti esimerkiksi tiimipalavereissa ja ryhmien omissa suunnitteluissa. Jaetaan tietoa arvioinnin tuloksista ja kehittämisestä myös huoltajille.